

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

BURSY NR 1 W WARSZAWIE

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019.
- Statut Bursy Nr 1 w Warszawie.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

W procesie wychowania, opieki i kształcenia nasza Bursa realizuje model humanistyczny zakorzeniony w uniwersalnych, ponadczasowych wartościach wspólnych zarówno dla rodziców, wychowanek i wychowawców takich jak: rodzina, zdrowie, tolerancja, bezpieczeństwo, uczciwość, szacunek, kultura osobista.

W oparciu o te wartości odbywa się kształtowanie młodego człowieka zarówno w czasie codziennych, stałych oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych, jak i zajęć o charakterze dydaktycznym. Podstawowym czynnikiem wychowawczym jest prawidłowa realizacja zadań opiekuńczo - wychowawczych i dydaktycznych określona w statucie bursy. Dokument ten stanowi niezbędny element towarzyszący bursowemu programowi wychowawczo-profilaktycznego. Treści zawarte w owym programie realizują wszyscy członkowie społeczności bursy – w szczególności wychowawcy i wychowanki. Program zatwierdzany jest co roku przez Radę Pedagogiczną.

MISJA BURSY

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami wspólnymi dla wychowanek, rodziców i wychowawców wraz z poszanowaniem praw i godności człowieka.

Bursa jest miejscem, w którym:

- dbamy o wszechstronny rozwój dziewcząt;
- stawiamy na indywidualne podejście do każdej wychowanki;
- przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych;
- współdziałamy z rodzicami oraz innymi instytucjami zewnętrznymi wspierającymi młodzież w jej rozwoju;
- diagnozujemy sytuację, potrzeby i oczekiwania wychowanek i ich środowiska;
- dbamy o to, by młodzież miała szacunek do tradycji, korzystała z dóbr kultury;

- okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badania a wyniki ewaluacji wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Bursy we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

SYLWETKA ABSOLWENTKI BURSĄ SZKOLNEJ NR 1

Wychowankę naszej Bursy cechuje :

- dbałość o swój rozwój intelektualny, fizyczny, duchowy, emocjonalny i społeczny;
- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość;
- wysoka kultura osobista oraz umiejętność współżycia i współpracy z innymi;
- wrażliwość na potrzeby innych ludzi;
- tolerancja wobec drugiego człowieka;
- dążenie do realizowania własnych celów, planów;
- przedsiębiorczość, kreatywność, ciekawość poznawcza i gotowość podejmowania inicjatyw;
- umiejętność samokształcenia;
- gotowość do uczestnictwa w kulturze;
- godność osobista, poczucie własnej wartości, otwartość w wyrażaniu swoich opinii oraz umiejętność ich obrony w sposób rzeczowy i racjonalny;
- umiejętność dokonywania odpowiednich wyborów, kierując się przy tym ogólnie przyjętymi normami społecznymi i zasadami moralnymi;
- poszanowanie i pielęgnowanie tradycji rodzinnych, lokalnych, narodowych, obywatelskich.

MONITOROWANIE I EWALUACJA

Analizy procesu, który dokonuje się w placówce pod wpływem programu wychowawczo-profilaktycznego należy przeprowadzić po każdym roku szkolnym. Ewaluacja będzie przeprowadzona przez powołany przez dyrektora zespół. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Zespół dokona ewaluacji na podstawie :

- obserwacji zachowań wychowanek,
- wywiadów z wychowawcami i wychowankami,
- udziału wychowanek w imprezach i przedsięwzięciach organizowanych na terenie bursy,
- działalności Rady Młodzieży w bursie,
- aktywności wychowanek, podejmowaniu przez nie własnych inicjatyw,
- analizy osiągnięć wychowanek,
- analizy trudnych przypadków wychowawczych,
- analizy dokumentów placówki.

I. SFERA EMOCJONALNA

Cel główny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Tworzenie bezpiecznej i ciepłej atmosfery w bursie	1. Nawiązanie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami bursy a wychowankami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie integracyjno-poznawcze z: Dyrekcją Wychowawcami Psychologiem 2. Rozmowy indywidualne i w poszczególnych pokojach z wychowankami. 3. Eliminowanie niewłaściwych zachowań poprzez oddziaływania wychowawcze(rozmowy, zajęcia) 4. Interwencja wychowawcy, psychologa w sytuacjach kryzysowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanki czują się w bursie dobrze, mają dobre relacje z pracownikami bursy. 2. Wychowanki potrafią zwrócić się o pomoc. 3. Wychowawcy, psycholog i dyrekcja udzielają wychowankom wsparcia. 	Wychowawcy, psycholog, dyrekcja	Cały rok IX/X
	2. Zapewnienie wychowankom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie całodobowej opieki wychowawczej 2. Zapoznanie wychowanków z przepisami BHP I PPOŻ 3. Współpraca z jednostkami zewnętrznymi, w zakresie wzmacniania bezpieczeństwa- policja, SANEPID, straż miejska . 4. Organizowanie pomocy psychologicznej wychowankom mającym różnego rodzaju problemy. 5. Zajęcia dotyczące cyberprzemocy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanki czują się bezpiecznie w bursie. 2. Wychowanki znają zasady BHP I Ppoż. i stosują się do nich. 3. Wychowanki mają świadomość zagrożeń występujących w „Wielkim mieście”. 4. Wychowanki wiedza gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia psychicznego i fizycznego. 5. Wychowanki potrafią w bezpieczny sposób korzystać z Internetu. 	Wychowawcy, psycholog, dyrekcja	Cały rok IX/X III Cały rok Cały rok
	3. Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nawiązanie pozytywnych relacji z rodzicami poprzez kontakty mailowe, telefoniczne oraz osobiste. 2. Udzielanie rodzicom wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych. 3. Podejmowanie jednolitych ustaleń wobec wychowanków. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzice mają zaufanie do wychowawców i Dyrekcji. 2. Decyzje dotyczące wychowanków są wspólnie omawiane i podejmowane przez rodziców i Radę Pedagogiczną. 	Wychowawcy, psycholog, dyrekcja	Cały rok
	4. Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej, materialnej, zdrowotnej oraz potrzeb wychowanków.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wsparcia finansowego wychowankom znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. 2. Rozmowy indywidualne z wychowankami i ich opiekunami prawnymi. 3. Wyjścia do lekarza w sytuacji pojawienia się dolegliwości zdrowotnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanki spełniające kryteria zarządzenia utrzymują dofinansowanie pobytu i żywienia. 2. Wychowawca zna sytuację rodzinną wychowanki i udziela jej wsparcia w sytuacjach trudnych. 3. Wychowanka zgłasza wychowawcy różnorakie problemy. 	Dyrekcja wychowawcy	Cały rok

5. Uczenie wychowanek rozwiązywania konfliktów.	1. Uczenie wychowanek kultury wypowiedzania własnych poglądów, umiejętności prowadzenia dyskusji, umiejętności rozstrzygnięcia sporów oraz umiejętności oceniania rzeczywistości, sytuacji i zachowań innych ludzi.	2. Wychowanki potrafią w sposób kulturalny wyrażać swoje zdanie. 3. Wychowanki potrafią w konstruktywny sposób rozstrzygać spory .	Wychowawcy, psycholog, Dyrekcja	Cały rok
6. Eliminowanie przejawów agresji.	1. Uczenie wychowanek konstruktywnych metod rozładowania agresji poprzez prowadzenie zajęć, warsztatów.	1. Wychowanki znają konsekwencje swoich czynów. 2. Wychowanki potrafią w akceptowany społecznie sposób radzić sobie z emocjami.	Wychowawcy, psycholog, Dyrekcja	Cały rok

II. SFERA FIZYCZNA

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	1. Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Przeprowadzenie zajęć nt. racjonalnego żywienia. 2. Spotkanie z kosmetyczką, dietetykiem. 3. Prowadzenie zajęć z zakresu: <i>Zdrowe piersi Są OK., Wybieram życie- profilaktyka raka szyjki macicy</i>	1. Wychowanki potrafią w racjonalny sposób dbać o zdrowie.	Wychowawcy, zaproszony specjalista Wychowawca- edukator	Cały rok
	2. Promowanie dbałości o zrównoważony rozwój fizyczny i kondycję.	1. Umożliwianie wychowankom aktywnego spędzania czasu wolnego. 2. Udostępnianie darmowego karnetu na basen. 3. Organizacja wyjść i zajęć sportowych np. trampoliny. 4. Informowanie wychowanek o możliwości udziału w zajęciach sportowych pozalekcyjnych.	1. Wychowanki potrafią w aktywny sposób wykorzystywać czas wolny.	Wychowawcy	Cały rok
	3. Troska o higienę osobistą i dbałość o porządek.	1. Pogadanki na temat dbałości o higienę osobistą. 2. Systematyczna kontrola czystości w pokojach.	1. Wychowanki dbają o higienę osobistą. 2. Wychowanki utrzymują porządek w pokojach oraz w pomieszczeniach ogólnodostępnych .	Wychowawcy, psycholog, dyrekcja	Cały rok
	4. Ochrona wychowanek przed uzależnieniami i zagrożeniami cywilizacyjnymi.	1. Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących różnych uzależnień (w tym ARS)- wpajanie wychowankom zakazu palenia papierosów, picia alkoholu oraz stosowania środków odurzających. 2. Informowanie o zdrowotnych, społecznych i moralnych skutkach wszelkich uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem alkoholizmu.	1. Wychowanki znają mechanizm uzależniania się. 2. Wiedzą jakie szkody w organizmie wyrządza spożywanie różnych środków psychoaktywnych. 3. Wychowanki nie spożywają alkoholu i nie stosują innych używek psychoaktywnych.	Wychowawcy, Wychowawca- edukator	Cały rok

III. SFERA INTELEKTUALNA

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin
Kompleksowe wspieranie rozwoju intelektualnego wychowanków	1. Zapewnienie wychowankom optymalnych warunków do przygotowania się do zajęć szkolnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć warsztatowych dotyczących efektywnego uczenia się/ szybkiego czytania. 2. Udzielanie wsparcia i pomocy w przypadku trudności i niepowodzeń szkolnych. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanki potrafią efektywnie wykorzystać czas na naukę, znają metody szybkiego uczenia się. 2. Wychowanki proszą o pomoc i mówią o swoich trudnościach w nauce. 3. Wychowanki otrzymują pomoc ze strony Rady Pedagogicznej 	Pani Wicedyrektor, Psycholog, Rada pedagogiczna.	Cały rok
	2. Propagowanie czytelnictwa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat ostatnio przeczytanej książki. 2. Diagnoza potrzeb czytelniczych wychowanków. 3. Prezentowanie nowości bibliotecznych bursy. 4. Organizacja Konkursu „Wiedzy o lekturach”. 5. Zachęcanie wychowanków do pisania recenzji ulubionych książek. 6. Zachęcanie do udziału w Targach książki. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanki chętnie spędzają czas wolny na czytaniu książek. 2. Zasoby biblioteki są na bieżąco uzupełniane, zgodnie z potrzebami i preferencjami wychowanków. 3. Wychowanki poszerzają swoją wiedzę. 	Wychowawcy, Pani Nauczyciel bibliotekarz, Dyrekcja	Cały rok, IV Cały rok
	3. Preorientacja zawodowa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie predyspozycji zawodowych wychowanków poprzez indywidualne rozmowy. 2. Konsultacje wychowanków z psychologiem w kwestii doradztwa zawodowego. 3. Informowanie wychowanków o możliwości skorzystania z konsultacji w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Centrum Innowacji w Pałacu Młodzieży. 4. Przekazywanie wychowankom adresów stron Internetowych poświęconych doradztwu zawodowemu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanki potrafią ocenić swoje predyspozycje zawodowe. 2. Wychowanki wiedzą jaki kierunek rozwoju będzie odpowiadał ich predyspozycjom. 3. Wychowanki wiedzą do kogo mogą zgłosić się o pomoc w podjęciu decyzji co do dalszej drogi kształcenia. 	Psycholog Wychowawcy, specjaliści-doradcy zawodowi	III/IV/V

	4. Rozwijanie zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwianie wychowankom udziału w kołach zainteresowań, kursach, wykładach, zajęciach dodatkowych poza bursą. 2. Przedstawianie oferty edukacyjnej i kulturalnej Warszawy 3. Organizowanie konkursów np. <i>Międzybursowy Konkurs Wiedzy o Warszawie, Konkurs Wiedzy o lekturach</i> i innych(w zależności od oczekiwań dziewcząt). 4. Wspieranie w odkrywaniu pasji i zainteresowań. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanki rozwijają się dzięki udziałowi w różnych zajęciach pozalekcyjnych. 2. Wychowanki chętnie biorą udział w konkursach organizowanych przez bursę. 	Wychowawcy, psycholog, Dyrekcja	Cały rok
--	------------------------------	--	---	------------------------------------	----------

IV. SFERA SPOŁECZNA

Cel główny	Zadanie	Forma realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie pozytywnych relacji międzyludzkich	1. Rozwijanie samorządność wychowanek.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie działalności Rady Młodzieży. 2. Włączanie wychowanek do organizacji imprez , akcji odbywających się w bursie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanki aktywnie działają na rzecz bursy zgodnie z ich możliwościami(orz zasobami placówki) i preferencjami pozostałych mieszkanek bursy. 2. Wychowanki stają się inicjatorami różnych akcji. 	Wychowawcy, dyrekcja, Opiekunowie Rady Młodzieży.	IX
	1. Włącznie wychowanek w życie społeczne bursy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie informacyjno- organizacyjne z Dyrekcją bursy, wychowawcami oraz psychologiem. 2. Spotkania integracyjne grupy z wychowawcą i psychologiem. 3. Zapoznanie wychowanek z topografią bursy, statutem oraz regulaminami. 4. Rozmowy indywidualne w pokojach z nowoprzyjętymi wychowankami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanki znają i przestrzegają zasady panujące w bursie. 2. Wychowanki czują się w bursie dobrze. 3. Wychowanki nawiązują pozytywne relacje z nowymi koleżankami oraz całym personelem pracującym w bursie. 	Dyrekcja, Wychowawcy, psycholog.	IX/X Cały rok
	4. Działania wolontariackie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Włączanie dziewcząt do udziału w różnych akcjach charytatywnych np. <i>Każdy może zostać Świętym Mikołajem</i>, zbiórka żywności dla potrzebujących osób, zbiórka rzeczy dla podopiecznych Caritasu, udzielanie pomocy w nauce dzieciom ze świetlicy socjoterapeutycznej, akcja <i>Miska dla psa</i> , inne. 2. Przedstawienie wychowankom oferty wolontariackiej dostępnej w środowisku lokalnym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanki chętnie włączają się w pomoc innym. 2. Stają się inicjatorkami różnych akcji wolontariackich. 	Wychowawcy	Cały rok

	3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	1. Współpraca z Caritasem, Domem Spotkań z Historią, Muzeum Narodowym, Katedrą Polową Wojska Polskiego, świetlicą socjoterapeutyczną, Staromiejskim Domem Kultury, innymi bursami i innymi placówkami.	1. Wychowanki stają się otwarte na współpracę ze środowiskiem lokalnym.	Wychowawcy	Cały rok
V. SFERA DUCHOWA					
Cel główny	Zadanie	Forma realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie postawy humanistycznej	1. Kształtowanie postawy tolerancji wśród wychowanek	1. Umożliwianie wychowankom praktyk religijnych wg. Indywidualnych preferencji. 2. Organizacja zajęć nt. zachowań antydyskryminacyjnych	1. Wychowanki szanują odmienność innych osób.	Wychowawcy, psycholog, Dyrekcja	Cały rok
	2. Pielęgnowanie tradycji bursy.	1. Udział wychowanek w uroczystościach odbywających się na terenie bursy: otrzęsiny, andrzejki, Wigilia, pożegnanie maturzystek, zakończenie roku szkolnego. 2. Prowadzenie kroniki Bursy 3. Zauważanie i docenianie sukcesów wychowanek (umieszczanie informacji na stronie bursy)	1. Wychowanki chętnie angażują się w realizację różnych przedsięwzięć na terenie placówki- podtrzymują tradycje bursy i identyfikują się z wartościami panującymi w środowisku bursy 2. Wychowanki dzielą się swoimi pomysłami na realizację np. występów artystycznych. 3. Kronika bursy prowadzona jest na bieżąco.	Wychowawcy, psycholog, Dyrekcja	Cały rok
	3. Kształtowanie postawy patriotycznej wśród wychowanek.	1. Zachęcanie dziewcząt do brania udziału w uroczystościach państwowych np. obchody rocznicowe agresji sowieckiej na Polskę 17 września przy Pomniku Poległych i Pomordowanych na Wschodzie, udział w obchodach Święta Niepodległości, opieka nad Tablicą Pamięci przy ulicy Długiej. 2. Organizowanie wyjść na zajęcia do Domu Spotkań z Historią. 3. Wyjścia na lekcje muzealne do Muzeum Narodowego. 4. Wyjście do Muzeum Powstania Warszawskiego. 5. Realizacja projektów zgodnych z wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019(rocznica Odzyskania Niepodległości, Rok Ireny Sendlerowej).	1. Młodzież wykazuje postawę szacunku wobec historii i tradycji Polski. 2. Wychowanki kultywują tradycję. 3. Wychowanki poszerzają swoją wiedzę z historii.	Wychowawcy, psycholog, Dyrekcja, Opiekunowie Rady Młodzieży	Cały rok
	4. Działalność wolontariacka.	1. Organizacja koncertów dla seniorów mieszkających w Domu Geriatryczno- Rehabilitacyjnym przy ulicy Sapieżyńskiej. 2. Organizowanie koncertów w Katedrze Wojska Polskiego. 3. Umożliwienie wychowankom udziału w różnych akcjach charytatywnych organizowanych przez bursę oraz szkoły.	1. Młodzież chętnie włącza się do akcji i imprez odbywających się w środowisku lokalnym.	Wychowawcy, psycholog, Dyrekcja	Cały rok